

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Белгородская Православная Духовная семинария
(с миссионерской направленностью) Православной религиозной организации
Белгородской и Старооскольской епархии Русской Православной Церкви Московского
Патриархата»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор 
Куренков А.С., прот.
26.06.2024 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)
КАТОЛИЧЕСКАЯ И ПРОТЕСТАНТСКАЯ МИССИЯ

наименование дисциплины (модуля)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Направление

подготовки

служителей и религиозного персонала религиозных
организаций

Профиль подготовки

«Миссиология»

Автор: доцент кафедры миссиологии, заведующий магистратурой кандидат

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия, сан
богословия Ю. Е. Гоголюк, протоиерей

Программа рассмотрена УМО 12.05.2024 г. № протокола 8

Программа утверждена на
заседании кафедры

миссиологии

07.06.2024 г.

№ протокола

9

Программа утверждена

решением Ученого совета

26.06.2024 г.

№ протокола

3

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-5. Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач	Знать: особенности миссионерской деятельности католической и протестантских конфессий в области миссиологии
		Уметь: учитывать особенности миссионерской деятельности католической и протестантских конфессий в области миссиологии
		Владеть: способностью использовать особенности миссионерской деятельности католической и протестантских конфессий в области миссиологии
ОПК-3. Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии	ОПК-3.2 Способен сопоставлять богословские подходы в избранной области с подходами других наук в той же области	Знать: основные способы сопоставления богословских подходов к миссии в католической и протестантских конфессиях с подходами к миссии в Православии
		Уметь: применять основные способы сопоставления богословских подходов к миссии в католической и протестантских конфессиях с подходами к миссии в Православии
		Владеть: навыками применения основных способов сопоставления богословских подходов к миссии в католической и протестантских конфессиях с подходами к миссии в Православии

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Часть основной профессиональной образовательной программы	Определитель – индекс дисциплины (модуля)
Дисциплины по выбору	Б1.В.ДВ.04.02

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Курс ориентирован на студентов, изучивших ранее (уровень бакалавриата) дисциплины, «Сравнительное богословие» и «Миссиология» и владеющих базовыми историческими знаниями, умениями и навыками взаимодействия с различными аудиториями.

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Католическая и протестантская миссия» необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами, как «Производственная (миссионерская) практика».

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную и самостоятельную работу

3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Форма обучения
	Очная
	Семестр
	№ 4
	часов
<i>I</i>	<i>I</i>
Аудиторные занятия (всего)	14
В том числе:	-
Лекции (Л)	4
Практические занятия (ПЗ)	10
	-
Самостоятельная работа студента (СРС)	54
<i>Другие виды СРС:</i>	-
презентации	28
подготовка рефератов	26
Промежуточная аттестация (всего)	4
<i>Другие виды СРС:</i>	-
Зачет с оценкой	4
Подготовка к экзамену	-
Экзамен	-
Всего	72
Зачетные единицы:	2

3.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Форма обучения	
	Заочная	
	2 курс	2 курс
	Зимняя сессия	Летняя сессия
	часов	часов
1	1	2
Аудиторные занятия (всего)	4	8
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	4	-
Практические занятия (ПЗ)	-	8
	-	-
Самостоятельная работа студента	32	28
Промежуточная аттестация (всего)		
	-	-
Зачет с оценкой (о)	-	(о)
Подготовка к экзамену	-	-
Экзамен	-	-
Всего	36	36
Зачетные единицы:	1	1

4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Тематическое планирование с указанием количества академических часов и видов учебных занятий (очное отделение)

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1												
Тема 1. Основные понятия курса.	1		2	7		10						
Тема 2. История миссии Римско-Католической Церкви	1		2	11		14						
Тема 3. Богословие миссии Римско-Католической церкви	1		2	12		15						
Тема 4. Миссия протестантских церквей	1		2	12		15						
Тема 5. Богословие и методология протестантской миссии			2	12		14						
Контроль (зачет)						4						
Итого за 4-й семестр, включая контроль	4		10	54		72						

4.2. Тематическое планирование с указанием количества академических часов и видов учебных занятий (заочное отделение)

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1												
Тема 1. Основные понятия курса.							1			8		9
Тема 2. История миссии Римско-Католической Церкви							1			8		9
Тема 3. Богословие миссии Римско-Католической церкви							1			8		9
Тема 4. Миссия протестантских церквей							1			8		9
Итого за зимнюю сессию 2 курс							4			32		36
Тема 2. История миссии Римско-Католической Церкви									2			
Тема 3. Богословие миссии Римско-Католической церкви									2			

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1												
Тема 4. Миссия протестантских церквей									2	14		18
Тема 5. Богословие и методология протестантской миссии									2	14		18
Зачет с оценкой												(о)
Итого за летнюю сессию 2 курс									8	28		36
Всего:							4		8	60		72

5. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
Тема 1. Основные понятия курса.	Предмет и задачи курса. Актуальность курса. Структура курса и его особенности. Краткая характеристика основных разделов курса. Основные идеи и понятия, заложенные в материалы курса.	Практические занятия:	2	0
		1. Назовите особенности и значение апостольской миссии	2	0

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
	Краткая характеристика литературы и источников по курсу. Особенности миссии неразделенной Церкви.	<p>2. В чем заключалась миссия мирян первых веков христианства?</p> <p>3. В чем заключалось роль миссии апологетов в формировании христианского богословия?</p> <p>4. Каковы особенности, основа и принципы православной миссии?</p>		
Тема 2. История миссии Римско-Католической Церкви	Католическая миссия в средние века. Католическая миссия в новое время. Католическая миссия после II Ватиканского Собора.	Практические занятия:	2	2
		<p>1. История и особенности миссии католической Церкви в средние века.</p> <p>2. Особенности католической миссии в странах Нового света.</p> <p>3. Назовите основные задачи Католической миссии постсредневекового периода.</p> <p>4. Назовите три богословских принципа католической миссии нового времени.</p> <p>5. Научные дисциплины католической миссиологии колониальной эпохи.</p> <p>6. Декрет «Ad gentes» II Ватиканского Собора главная идея и миссионерское значение</p> <p>7. Назовите основные особенности миссионерской деятельности католических благотворительных организаций.</p>	2	2

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
		8. Какие изменения введение миссионерской деятельности Католической церкви внес II Ватиканский Собор?		
Тема 3. Богословие миссии Римско-Католической церкви	Католическая миссиология. Миссионерская эkkлeсиология Католической церкви. Миссионерская терминология Католической миссии. Миссионерская практика и апостольская ответственность. Апостольство духовных лиц.	Практические занятия:	2	2
		1. Йозеф Шмидлин – биография и его научные труды по миссиологии 2. Вклад Мюнстерского Университета в развитие католической миссиологии 3. Задачи современной католической миссиологии 4. Каковы были основные особенности, принципы и понимание ведения миссионерской деятельности Католической церкви до II Ватиканского собора? 5. Новая эkkлeзиология, как рецепция миссии Католической церкви в свете решений II Ватиканского собора.	2	2
Тема 4. Миссия протестантских церквей	Эпоха реформации и зарождение миссионерского движения. Миссия протестантов в Америке. Миссия протестантов в Азии. Миссия протестантов в Российской империи. Протестантские церкви СССР и миссионерская активность в постсоветский период. Особенности протестантской миссии в Западной Европе в XXI в.	Практические занятия:	2	2
		1. Миссионерские Принципы Джонатана Эдвардса 2. Уильям Кэри и особенности миссии протестантов среди язычников. 3. Миссия протестантов в Азии и	2	2

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
		<p>Америке.</p> <p>4. Эдинбургская Конференция 1910 г.</p> <p>5. Условия проникновения и история распространения протестантов в России.</p> <p>6. Условия, послужившие успеху протестантской миссии в 90-х гг. XX в. в СССР и в постсоветский период.</p> <p>7. Условия и особенности миссии протестантских церквей в Западной Европе в XXI в.</p> <p>8. Современные приоритеты в развитии евангелизации и ведения миссионерской деятельности протестантских церквей.</p>		
Тема 5. Богословие и методология протестантской миссии	Эдинбургский Университет и зарождение протестантской миссиологии. Традиционные методы протестантской миссии. Современные методы протестантской миссии.	Практические занятия:	2	2
		<p>1. Эдинбургский университет и систематизация протестантской миссиологии.</p> <p>2. Роль Густава Варнека в формировании протестантской миссиологии, как отдельной богословской дисциплины.</p> <p>3. Основные задачи протестантской миссиологии.</p> <p>4. Зарождение и развитие протестантских богословских школ.</p> <p>5. Формирование протестантской</p>	2	2

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
		богословской мысли - история и современность. 6. Экзегетические исследования Священного Писания протестантских духовных школ в формировании всемирного миссионерского движения.		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы курса «Католическая и протестантская миссия» размещены на сайте БПДС (с м/н) в ЭИОС <http://eios.bel-seminaria.ru/>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Миссиология: учебное пособие. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Миссионерский отдел Русской Православной Церкви, 2010. – 400 с.
2. Настольная книга православного миссионера: словарь по миссиологии. – М.: Синодальный миссионерский отдел Русской Православной Церкви, 2014. – 248 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

1. Паглазова Н. Собор Русской Православной Церкви о внешней и внутренней миссии. – М., 2000
2. Рыбко С., иером. Современная культура: сатанизм или богоискательство. – М. 2002.
3. Стамулис И. Православное богословие миссии сегодня. – М. 2003.
4. Шмеман А., протопресв. Церковь, мир, миссия. Мысли о православии на Западе. – М., 1996.
5. Деньщиков Н., священник. Деятельность римо-католической церкви в Восточной Сибири (XIX век – 1917 год): монография – Иркутск: ФГОУ ВПО ВСИ МВД России, 2010. – 216 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

-Электронно-библиотечная система Университетская библиотека on-line http://biblioclub.ru/index.php?page=static_red&id=107

- База данных библиотеки Белгородской Духовной семинарии (с м/н) <http://library-mp.bsu.edu.ru/MegaPro/Web>

тематические базы данных Научная электронная библиотека, Университетская информационная система РОССИЯ, Российская государственная библиотека и другие.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

Не используются.

9.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

9.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

Не используются.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции	УК-5
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП	1
Код компетенции	ОПК-3
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП	1

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
УК-5					
УК-5.2	Знать: особенности миссионерской деятельности католической и протестантских конфессий в области миссиологии	Не знает основные особенности миссионерской деятельности католической и протестантских конфессий в области миссиологии	Частично знает основные особенности миссионерской деятельности католической и протестантских конфессий в области миссиологии	Хорошо знает основные особенности миссионерской деятельности католической и протестантских конфессий в области миссиологии	Легко ориентируется в основных особенностях миссионерской деятельности католической и протестантских конфессий в области миссиологии
	Уметь: учитывать особенности миссионерской деятельности католической и протестантских конфессий в области миссиологии	Не умеет учитывать особенности миссионерской деятельности католической и протестантских конфессий	Частично умеет учитывать особенности миссионерской деятельности католической и протестантских	Хорошо умеет учитывать особенности миссионерской деятельности католической и протестантских	Умеет свободно учитывать особенности миссионерской деятельности католической и протестантских

[illegible]

		миссии в Православии	конфессиях с подходами к миссии в Православии	протестантских конфессиях с подходами к миссии в Православии	протестантских конфессиях с подходами к миссии в Православии
--	--	----------------------	--	---	---

10.3. Задания и вопросы для промежуточной аттестации

Задания и вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине содержатся в приложении к РПД – ФОС.

На промежуточной аттестации проводится тестирование по заданиям и вопросам для промежуточной аттестации.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

11.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в форме лекций и практических занятий. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений. Это поможет студенту развить не только слуховую, но и зрительную память.

В конце лекционного занятия у студента в тетради должны быть отражены следующие моменты: тема занятия и дата его проведения, план лекции, основные термины, определения, важные смысловые доминанты, необходимые для понимания материала, излагаемого преподавателем, которые, желательно, записывать своими словами. Это поможет лучше понять тему лекции, осмыслить ее, переработать в соответствии со своими особенностями мышления и, следовательно, запомнить ее. Так как предмет предполагает знакомство с некоторыми цифрами, то такого рода материал должен быть также зафиксирован, например, в виде таблиц.

Важно, чтобы материал был внимательно прослушан студентом, иначе ему трудно будет уловить логику изложения. Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

К числу важнейших умений, являющихся неотъемлемой частью успешного учебного процесса, относится умение работать с различными литературными источниками, содержание которых так или иначе связано с изучаемой дисциплиной.

Подготовку к любой теме курса рекомендуется начинать с изучения конспекта лекций. В лекциях дается систематизированное изложение материала и сообщается об изменениях в подходах к изучению тех или иных проблем данного курса.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты организационных проблем, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на

предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или творческого задания.

Умение студента работать с литературой может быть оценено по его умению систематизировать источники, критически оценивать сделанное ранее другими исследователями, определять современное состояние проблемы исследования.

11.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию, в основном, должна основываться на новейших источниках – статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет».

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемому другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, поднять руку и дополнить его ответ.

Ряд практических занятий проходит в форме защит докладов с презентацией обучающихся. Обучающийся должен свободно ориентироваться в проблеме, которая лежит в основе его доклада. Для этого необходимо тщательно ознакомиться с литературой, предлагаемой к данному занятию, отобрать нужную для раскрытия исследуемого вопроса, внимательно изучить и проанализировать ее. Рекомендуется, перед тем как излагать доклад в аудитории, пересказать текст и определить время его

изложения (не более 10-15 минут). Необходимо помнить, что непрерывное чтение ослабляет внимание слушателей, ведет к потере контакта с ними, поэтому к написанному тексту лучше обращаться только для отдельных справок, воспроизведения цитат, выводов и т.п.

Выступление значительно выигрывает, если оно сопровождается наглядными материалами: репродукциями, схемами и т.д. В конце доклада нужно быть готовым не только к ответам на вопросы слушателей, но и уметь задавать вопросы аудитории с целью проверки её понимания поставленной проблемы. По окончании выступления докладчика обучающиеся имеют право задавать ему вопросы по сути доклада, которые должны быть конкретными и чётко сформулированными.

Подготовка презентаций – это работа студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены материалы тематических докладов, сообщений и др. Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Роль преподавателя:

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультировать при затруднениях.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:

1. Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.
2. Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.
3. Анимационный ряд.
4. Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.
5. Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Чем больше разных шрифтов используется, тем труднее воспринимаются слайды. Однако надо продумать шрифтовые выделения, их подчиненность и логику. Стилль основного шрифта тоже важен. В любом случае выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.
6. Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

Правила организации материала в презентации:

- Главную информацию - в начало.
- Тезис слайда - в заголовок.

- Анимация - не развлечение, а метод передачи информации, с помощью которого можно привлечь и удержать внимание слушателей.

Компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов. Время на выступление составляет 15 минут.

Текст выступления должен быть оформлен в виде доклада

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные и лекционные аудитории.

Мультимедийное оборудование

13. Иные сведения и (или) материалы

Не предусмотрены.